

# Québec Science au Secondaire

## SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION



### « La science contre le mal » et « Emballez la science ! »

#### GUIDE DE L'ENSEIGNANT

Durée	Clientèle visée	Articles liés
75 min	Élèves du deuxième cycle du secondaire inscrits au cours Éthique et culture religieuse.	<p>“La science contre le mal” (Magazine Québec Science, volume 54, no 7, avril-mai 2016, page 4), rédigé par le rédacteur en chef Raymond Lemieux.</p> <p>“Emballez la science!” (Magazine Québec Science, volume 54, no 7, avril-mai 2016, pages 6 à 9), rédigé par la journaliste Chantal Srivastava.</p>

## CONCEPTS ABORDÉS

---

### **La tolérance (deuxième cycle)**

- Prendre appui sur des cas particuliers puisés dans la littérature et dans l'actualité pour amener les élèves à réfléchir sur l'indifférence, la tolérance et l'intolérance.

### **L'ambivalence de l'être humain (deuxième cycle)**

- Faire prendre conscience aux élèves que chaque être humain est ambivalent dans ses sentiments, ses jugements ou ses comportements.
- Prendre appui sur des écrits, des faits historiques ou des cas de conscience pour amener l'élève à réfléchir sur la complexité de l'être humain et la cohérence, parfois difficile, entre ses actions, ses sentiments et ses idées dans certains contextes.

### **Des éléments fondamentaux des traditions religieuses (premier cycle)**

- Prendre appui sur diverses expressions du religieux, tels des symboles, des écrits, des événements ou des objets propres à une religion, pour amener les élèves à dégager l'origine, les caractéristiques et les fonctions des éléments fondamentaux des traditions religieuses.

### **Des questions existentielles**

- Faire prendre conscience aux élèves que, depuis toujours, l'être humain se pose des questions fondamentales telles que « Qui sommes-nous? », « D'où venons-nous? », « Où allons-nous? », et que diverses traditions religieuses ou courants de pensée y apportent des pistes de réponse.

### **L'expérience religieuse**

- Faire prendre conscience aux élèves que l'expérience religieuse est une dimension essentielle pour des personnes ou des groupes liés à une religion.
- Prendre appui sur des types d'expériences religieuses relatées dans la littérature pour en démontrer la nature et des effets de celles-ci.

## RÉSUMÉ DES ARTICLES

---

Premier article: Les violences accomplies par des terroristes ces derniers temps sur des fondements religieux extrémistes pourraient peut-être être contrées par l'éducation scientifique des gens exclus.

Deuxième article: Boucar Diouf révèle en entrevue la facilité avec laquelle il intéresse les gens à la science et souligne l'importance de le faire, notamment pour contrer le fanatisme religieux.

## SUGGESTION D'AMORCE

---

Rappelez aux élèves les événements terroristes des dernières années: Paris en janvier et en novembre 2015, Bruxelles en mars 2016, et bien entendu, toutes les autres actions destructrices commises partout ailleurs qu'en occident, mais dont on entend un peu moins parler.

Souligner les motifs religieux qui motivent la grande majorité de ces actes.

# Lecture active - 35 minutes

---

Commencez par une lecture individuelle des textes.

Distribuez à chaque élève une copie du Cahier de l'élève.

Récupérez les cahiers et évaluez les élèves ou corrigez en classe et invitez les élèves à s'autoévaluer. Un barème est proposé en rouge.

À la suite de cette SAÉ ou à un autre moment de l'année, réalisez les activités complémentaires suggérées.

## *CORRIGÉ DU CAHIER DE L'ÉLÈVE*

---

### **1 Qu'est-ce qu'une religion monothéiste? (1 point)**

Une religion qui affirme l'existence d'un dieu unique, qui ne vénère qu'un seul dieu.

### **2 Nommez les trois principales religions monothéistes pratiquées par les humains et précisez le recueil de textes fondateurs sur lequel chaque religion se base. (6 points)**

Judaïsme - La Torah (ou Le Talmud) (2)

Christianisme - La Bible (2)

Islam - Le Coran (2)

- 3 Ces trois grandes religions trouvent leurs origines à des époques différentes, dans des endroits différents. C'est à ces moments que les textes ont été rédigés et compilés (parfois en empruntant des textes d'autres cultures qui existaient déjà). Lisez les extraits suivants, tirés des premiers chapitres des trois recueils. (5 points)**

Dans le Deutéronome, le cinquième livre de la Torah juive (plus tard repris dans le cinquième livre de l'Ancien Testament des chrétiens), les Hébreux ont le commandement de faire la guerre aux Cananéens pour s'installer à leur place sur la terre que Dieu a promise à leurs ancêtres :

“Tu anéantiras tous les peuples que l'Éternel ton Dieu te livre, sans laisser ton œil s'attendrir sur eux; et tu ne serviras pas leurs dieux, car ce serait un piège pour toi.” (Deutéronome, 7:16)

Dans l'Ancien Testament des chrétiens, le livre des Nombres, chapitre 25, raconte que des gens du peuple d'Israël s'adonnent à adorer et à faire des sacrifices à un autre dieu, le dieu Baal. Yahvé réagit alors avec colère et ordonne à Moïse : “Saisis tous les chefs du peuple, et fais-les pendre devant le Seigneur, face au soleil, afin que l'ardente colère du Seigneur se détourne d'Israël.”

Dans le Coran islamique, de nombreux extraits mentionnent les traitements qu'il faut réserver aux mécréants (les non-croyants):

“Et tuez-les, où que vous les rencontriez;” (Sourate 2, 191)

“Mais s'ils tournent le dos, saisissez-les alors, et tuez-les où que vous les trouviez;” (Sourate 4, 89)

“...les mécréants demeurent pour vous un ennemi déclaré.” (Sourate 4, 101)

“...anéantir les mécréants jusqu'au dernier.” (Sourate 8, 7)

**a. L'être humain est complexe et la cohérence est parfois difficile entre ses actions, ses sentiments et ses idées dans certains contextes. Les trois livres prônent majoritairement la paix, mais ils prescrivent aussi la violence envers les gens qui ne pratiquent pas la même religion. Comment l'expliquer?**

Comme elles en étaient à leur début, ces religions avaient de la compétition, car plusieurs autres religions coexistaient. Pour prendre de l'ampleur, il fallait convertir la concurrence ou l'éliminer. (2)

**b. L'expérience religieuse de chacun est différente. Si l'immense majorité des croyants de ces trois religions prêchent la paix et la non-violence (et ne tiennent pas compte de ces appels à la violence dans leurs livres sacrés), certaines personnes préfèrent croire et suivre les textes religieux à la lettre. Comment les appelle-t-on?**

Extrémistes religieux, ou fondamentalistes, ou fanatiques religieux. (1)

---

**c. Parmi ces gens, ils s'en trouve qui sont prêts à tuer pour imposer leur doctrine. Par exemple, au Moyen-Âge, certains chrétiens ont mené des croisades contre des musulmans pour "libérer" des villes saintes. Aujourd'hui, certains musulmans commettent des attentats pour éliminer les mécréants. Comment qualifie-t-on ces actions visant à semer la terreur?**

---

Terrorisme (1)

---

**d. Pour un croyant, il y a différentes façons de réagir à l'existence de religions différentes de la sienne: l'indifférence, la tolérance, l'intolérance... Comment pourrait-on qualifier la réaction de ces extrémistes religieux?**

---

Intolérance (1)

---

**4 Suite à la lecture des deux articles, quelle serait l'une des causes de l'existence de ces comportements extrêmes? (1 point)**

---

Le manque d'éducation et de culture scientifique.

---

**5 L'extrémisme religieux est maintenant un problème international. Pour le combattre, certaines nations optent pour la lutte armée. Selon les deux textes que vous avez lus, pourrait-il y avoir une autre solution? Si oui, laquelle? (1 point)**

---

L'éducation, l'intéressement aux sciences.

---

**6 Selon Boucar Diouf, les religions auraient compris depuis longtemps comment intéresser les gens. Quel serait leur truc, que les éducateurs scientifiques devraient aussi utiliser? (1 point)**

---

Elles expliquent tout sous forme de contes.

---

**7 "Qui sommes-nous?", "D'où venons-nous?", "Où allons-nous?" Ces questions tourmentent l'humanité probablement depuis qu'elle a une conscience. Il y a longtemps, les religions ont réussi à apporter des réponses rassurantes à ces questions. Selon Boucar Diouf, qui s'inspire d'un livre qu'il est en train de lire, les religions auraient aussi procuré un avantage aux sociétés humaines qui les pratiquaient. Quel est cet avantage? (2 points)**

---

Elles ont resserré les liens entre humains, ce qui a propulsé *Homo sapiens*.

---

- 8 Aujourd’hui, l’observation des faits et leur analyse par la méthode scientifique ont permis de trouver une partie des réponses aux deux premières questions (qui sommes-nous et d’où venons-nous). Quelles sont les réponses de la science à ces deux questions? (6 points)**

**Qui sommes-nous?** Nous sommes des animaux, mammifères, de l’ordre des primates, vivant sur une planète habitable qui gravite autour du Soleil, dans une galaxie que nous appelons la Voie lactée. (3)

**D’où venons-nous?** Nous sommes le fruit d’un processus d’évolution biologique qui se déroule sur la Terre depuis l’apparition de la vie il y a plus de 3 milliards d’années. L’humanité proprement dite (*Homo sapiens*) est apparue il y a environ 70 000 ans, en Afrique, puis a colonisé pratiquement toute la planète. (3)

**Pointage final: Total de 23 points**

## Discussion (40 minutes)

**Relisez avec la classe cet extrait de l’entrevue de Boucar Diouf:**

“Savoir que, il y a 70 000 ans, l’humain était en Afrique. Qu’il y a eu une révolution cognitive. Qu’*Homo sapiens* s’est ensuite répandu partout sur la planète. Que la sédentarisation s’est faite il y a à peu près 10 000 ans. Quelqu’un qui sait ça, c’est dur de lui dire: “Viens! On va aller se faire tuer, car tout a été créé en sept jours par un dieu !” La culture scientifique est un facteur de “dé-radicalisation”. Cela étant dit, connaître n’empêche pas de croire. Il faut croire. Il y a quelque chose chez l’humain que la croyance sécurise. Penser qu’on peut faire fi des religions, c’est une erreur fondamentale. Mais la connaissance permet de relativiser. De ne pas aller se faire exploser en Syrie. De se dire: “OK. On va prendre ça mollo.” C’est pour ça que je pense que la culture scientifique, la vulgarisation scientifique, c’est fondamental.”

**Proposez une discussion-débat que vous encadrerez dans la classe, en insistant sur l’importance d’apporter un argument qui soutient chacune de ses affirmations.**

- implicitement, Boucar Diouf dit que c’est la faute à l’ignorance et au manque d’éducation si des attentats et des guerres à caractère religieux sévissent. Sont-ils d’accord? Pourrait-il y avoir d’autres raisons?
- que pensent-ils de l’opinion de Boucar Diouf sur l’importance du savoir scientifique? Sur la nécessité de la religion chez l’humain?
- la solution qu’il préconise pour contrer la radicalisation pourrait-elle être efficace? S’il était possible de donner des cours de science intéressants à tous ceux qui n’en ont pas, éliminerait-on le terrorisme religieux? Serait-ce suffisant? Sinon, que faudrait-il faire d’autre?
- ont-ils d’autres idées?
- Et pour terminer, ont-ils des réponses à la troisième question existentielle: où allons-nous?

SAÉ conçue et réalisée grâce au soutien financier du Ministère de l'Économie, de la Science et de l'Innovation du Québec.

Recherche, rédaction, conception: Zapiens Communication Scientifique.

Graphisme et mise en page: Bishop Games